

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ



Декан *А.А. Узденова*

«03» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экспертные оценки в образовании

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Менеджмент в образовании

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Узденова З.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – Менеджмент в образовании; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

И.о. зав. кафедрой



А.А. Узденова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	11
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	24
8.1. Основная литература:	24
8.2. Дополнительная литература:	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
10.1. Общесистемные требования	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
12. Лист регистрации изменений	30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Экспертные оценки в образовании

Целью изучения дисциплины является формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса; формах его организации в образовательных учреждениях; изучение методологии экспертных оценок; сформировать основы знаний в области лицензирования, аттестации и аккредитации образовательного учреждения.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- получить представления о роли экспертной оценки в процессе подготовки к будущей работе в образовательном учреждении;
- сформировать основы научно-педагогической экспертизы как условие их профессиональной компетентности; дать студентам представление о выполнении исследовательской работы в этой области;
- сформировать у студентов умения применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществление педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) является составным компонентом обязательной части по направлению подготовки «Менеджмент в образовании» (Индекс: Б1.О.08).

Дисциплина изучается на 2 курсе в семестре 3.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплинам психолого-педагогического цикла.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практики магистрантов.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экспертные оценки в образовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: современные парадигмы образования; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: проводить экспертизу работы педагогического коллектива образовательного учреждения по отдельным направлениям; применять методы и технологии личностного развития, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеть: навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</p>
ОПК-5	способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p> <p>ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных</p>	<p>Знать: методы анализа результатов исследований качества образования, в том числе международные; применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;</p> <p>Уметь: самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании;</p> <p>Владеть: навыками осуществления мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разработки программы целенаправленной</p>

		дефицитов обучающихся	деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой Владеть: навыками разработки программных материалов (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятий и оценочные мероприятий в инклюзивных группах; оценочных мероприятий
		ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	
		ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часов.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	20	4
Аудиторная работа (всего):	20	4
В том числе:		
лекции		-

практические занятия	20	4
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	100
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Введение в экспертизу образования. Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании	14		2		12	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Дискуссия
2.	Нормативно-правовое обоснование педагогической экспертизы и экспертных оценок в образовании	16		4		12	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Реферативные выступления
3.	Программа проведения педагогической экспертизы. Организационные и технологические основы деятельности экспертов	14		4		10	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Доклад с презентацией
4.	Сущность, значение и задачи лицензирования, аттестации и аккредитации ОУ	12		2		10	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Доклад с презентацией
5.	Методы педагогической экспертизы	12		2		10	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Доклад с презентацией

6.	Применение экспертных методов при оценке результатов воспитательно-образовательной работы с детьми	12		2		10	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Реферативные выступления
7.	Экспертная оценка работы педагогов и руководителей образовательных учреждений	14		2		12	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Реферативные выступления
8.	Экспертные оценки и перспективное планирование развития образовательной организации	14		2		12	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Реферативные выступления
Всего		108		20		88		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1	Введение в экспертизу образования. Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании	14		2		12	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Дискуссия	
2	Нормативно-правовое обоснование педагогической экспертизы и экспертных оценок в образовании	14		2		12	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Реферативные выступления	
3	Программа проведения педагогической экспертизы. Организационные и технологические основы деятельности экспертов	14				12	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Доклад с презентацией	
4	Сущность, значение и задачи лицензирования, аттестации и аккредитации ОУ	14				12	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Доклад с презентацией	
5	Методы педагогической экспертизы	14				10	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Доклад с презентацией	
6	Применение экспертных методов при оценке результатов воспитательно-	16				14	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Реферативные выступления	

	образовательной работы с детьми							
7	Экспертная оценка работы педагогов и руководителей образовательных учреждений	16				14	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Реферативные выступления
8	Экспертные оценки и перспективное планирование развития образовательной организации	16				14	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Реферативные выступления
	Контроль	4						
	Всего	108		4		100		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

ОПК-1						
Базовый	Знать: современные парадигмы образования; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;	Не знает современные парадигмы образования; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	В целом знает современные парадигмы образования; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Знает современные парадигмы образования; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности		
	Уметь: проводить экспертизу работы педагогического коллектива образовательного учреждения по отдельным направлениям; применять методы и технологии личностного развития, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	В целом умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Умеет проводить экспертизу работы педагогического коллектива образовательного учреждения по отдельным направлениям; применять методы и технологии личностного развития, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
	Владеть: навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	Не владеет навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	В целом владеет навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	Владеет навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения		
Повышенный	Знать: современные				В полном объеме знает парадигмы	

	парадигмы образования; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности				образования; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
	Уметь: проводить экспертизу работы педагогического коллектива образовательного учреждения по отдельным направлениям; применять методы и технологии личностного развития, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования				В полном объеме умеет проводить экспертизу работы педагогического коллектива образовательного учреждения по отдельным направлениям; применять методы и технологии личностного развития, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	Владеть: навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения				В полном объеме владеет навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
ОПК-5					
Базовый	Знать: методы анализа результатов исследований	Не знает методы анализа результатов исследований	В целом знает методы анализа результатов исследований	Знает методы анализа результатов исследований	

	качества образования, в том числе международные; применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	качества образования, в том числе международные; применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	качества образования, в том числе международные; применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	качества образования, в том числе международные; применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	
	Уметь: самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	Не умеет самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	В целом умеет самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	Умеет самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	
	Владеть: навыками осуществления мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	Не владеет навыками осуществления мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	В целом владеет навыками осуществления мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	Владеет навыками осуществления мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	
Повышенный	Знать: методы анализа результатов исследований качества образования, в том числе международные;				В полном объеме знает методы анализа результатов исследований качества образования, в том числе

	<p>применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;</p>				<p>международные; применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p>
	<p>Уметь: самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании;</p>				<p>В полном объеме умеет самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p>
	<p>Владеть: навыками осуществления мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>				<p>В полном объеме владеет навыками осуществления мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>
ОПК-6					

Базовый	Знать: психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Не знает психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательным и потребностями	В целом знает психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Знает психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательным и потребностями	
	Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательным и потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательным и потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	Не умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательным и потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательным и потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	В целом умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательным и потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательным и потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательным и потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательным и потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	
	Владеть: навыками разработки программных материалов (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятий и оценочные мероприятий в инклюзивных группах; оценочных мероприятий	Не владеет навыками разработки программных материалов (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятий и оценочные мероприятий в инклюзивных группах; оценочных мероприятий	В целом владеет навыками разработки программных материалов (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятий и оценочные мероприятий в инклюзивных группах; оценочных мероприятий	Владеет навыками разработки программных материалов (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятий и оценочные мероприятий в инклюзивных группах; оценочных мероприятий	

Повышенный	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>				<p>В полном объеме знает психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>
	<p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными и потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными и потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p>				<p>В полном объеме умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными и потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными и потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p>
	<p>Владеть: навыками разработки программных материалов (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятий и оценочные мероприятий в инклюзивных группах; оценочных мероприятий</p>				<p>В полном объеме владеет навыками разработки программных материалов (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятий и оценочные мероприятий в инклюзивных группах; оценочных мероприятий</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Понятие «оценка» и «экспертиза» и их сравнительный анализ.
2. Естественно-научное и гуманитарное исследование в диагностике.
3. Содержание естественно-научного и гуманитарного исследования.
4. Понятия «реальность», «объективность», «субъективность».
5. Профессиональное сознание и позиция эксперта.
6. Методы экспертизы.
7. Экспертиза образовательных проектов и программ.
8. Мониторинг и экспертиза образовательного процесса.
9. Экспертиза педагогической деятельности.
10. Экспертиза экспериментальной деятельности в образовании.
11. Аттестация как фактор профессионального роста педагогов.
12. Влияние экспертных оценок на изменение функции педагогики.
13. Роль экспертных оценок в усовершенствовании методов педагогики.
14. Роль аналитического (заключительного) этапа в правильной оценке педагогического эксперимента и его внедрения в деятельность образовательного учреждения.
15. Экспертные оценки применяемых педагогических технологий.
16. Экспертная оценка педагогического процесса в конкретном образовательном учреждении.
17. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения.
18. Роль экспертных оценок во внедрении инноваций в педагогический процесс.
19. Роль стандарта в экспертной оценке качества образовательных услуг.
20. Значение педагогической диагностики для повышения качества образовательных услуг.
21. Психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек для дошкольников.
22. Роль самооценки в выявлении достоинств и недостатков в содержании и методах воспитания и обучения детей.
23. Анализ умения воспитателя детского сада организовать обучение детей на занятиях, целенаправленно формировать у них азы учебной деятельности.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Стандарты экспертных оценок.
2. Значимость экспертных оценок в образовании.
3. Сущность понятия научно-педагогической экспертизы.
4. Понятие – экспертная оценка.
5. Мониторинг качества образования.
6. Грани и элементы мониторинга качества образования.
7. Количественные и качественные методы оценки.
8. Классификация видов мониторинга.
9. Методология экспертных оценок.
10. Основные этапы педагогической экспертизы.
11. Понятие экспертное заключение.
12. Критерии экспертной оценки.
13. Основные законы, регламентирующие экспертизу ДОУ.
14. Специальные аналитико-мониторинговые умения.
15. Механизм экспертной самооценки.
16. Основные шаги экспертной самооценки.
17. Виды контроля деятельности педагога.
18. Значение и задачи лицензирования.
19. Определение аттестация (основные задачи).
20. Определение аккредитация (основные задачи).
21. Основной пакет документов для лицензирования образовательного учреждения.
22. Технология экспертной оценки при аттестации.
23. Технология экспертной оценки при аккредитации.
24. Основные принципы аттестации педагогов.
25. Педагогическая диагностика деятельности педагога.
26. Основные этапы диагностирования.
27. Понятие квалификационной категории.
28. Значение мониторинговых умений.
29. Правила подбора эксперта.
30. Применение экспертной системы (значение и смысл).
31. Значение экспертного совета по образованию.
32. В чем заключается эффективность экспертизы.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ОПК-1

1. Исследование, разрешение при помощи специалистов какого-либо вопроса, требующего специальных знаний – это _____
2. Имеет ли значение для дошкольной педагогики экспертная оценка игр и игрушек
 - да
 - нет

3. Организация педагогической экспертизы в сфере управления образованием основана на нормативно-правовых _____
4. Введение и порядок утверждения федеральных государственных стандартов образования предусмотрены законом _____
5. Эксперты в своей деятельности руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями, решениями органов управления образованием
- да
 - нет
6. Руководители образовательных учреждений имеют возможность сами определять стратегию и тактику своей деятельности
- да
 - нет
7. Управленческая деятельность руководителя образовательного учреждения - это _____ качества образовательных услуг
8. Анализ деятельности необходимо начинать с педагогической экспертизы, экспертной оценки деятельности образовательного учреждения
- верно
 - неверно
9. В практике управления образовательным учреждением используют оперативный, тематический и итоговый контроль
- верно
 - неверно
10. Цель аттестации работников образования - стимулирование роста квалификации, профессионализма и повышение продуктивности педагогического и управленческого труда
- верно
 - неверно

ОПК-5

11. Основанием для включения в списки аттестуемых является _____ работника
12. Аккредитация образовательного учреждения
- процедура признания государством статуса образовательного учреждения
 - процедура установления соответствия деятельности работников образовательного учреждения
 - соответствующий нормативным критериям уровень квалификации работников образовательного учреждения
 - регулярная процедура экспертизы качества образовательных услуг
13. Аттестация образовательного учреждения
- система профессиональных квалификационных умений менеджера образовательного учреждения
 - рассмотрение, исследование педагогических явлений

- комплексная экспертиза деятельности образовательного учреждения на соответствие требованиям госстандарта
 - степень достижения поставленных образовательных целей и задач
14. Аттестация педагогических и руководящих работников образовательного учреждения
- процедура проведения экспертизы и выдача образовательного учреждения лицензии
 - процедура установления соответствия деятельности работников образовательного учреждения требованиям различных квалификационных категорий
 - действия менеджера образования, направленное на улучшение качества образовательных услуг
 - исследование и разрешение вопросов при помощи специалистов
15. Укажите по порядку основные этапы педагогической экспертизы
- организация экспертизы
 - сбор данных и проведение исследовательской работы
 - заключение экспертов
16. В педагогической диагностике применяют схемы наблюдения и технологические карты для сбора информации при наблюдении различных видов деятельности воспитателя и детей
- верно
 - неверно
17. Существенный признак, свойство, отличающее один предмет от другого называется _____
18. Экспертные оценки в образовании требуют _____ видения действительности
19. Ответственность за достоверность представленных для получения лицензии сведений несет _____
20. Принятие адекватного управленческого решения основано на квалифицированной _____
21. Метод экспертных оценок представляет собой
- набор математико-статистических методов
 - эмпирический метод, основанный на опыте экспертов
 - синтез математико-статистических методов и жизненного опыта исследователя
22. Основными функциями экспертов являются
- формирование объектов исследования
 - выбор целей и методов исследования
 - измерение характеристик показателей
 - подготовка анкет
23. Методы экспертных оценок применяются для
- принятия решений
 - оценки множества возможных решений
 - оценки риска

- оценки качества
24. Для проведения экспертных оценок отбор экспертов осуществляется
- исходя из их мнения по исследуемой проблеме
 - случайным образом
 - исходя из их компетентности в исследуемой области
25. На начальном этапе экспертной сессии осуществляется
- работа экспертной группы
 - анализ результатов
 - выбор цели исследования
26. На заключительном этапе экспертной сессии осуществляется
- анализ результатов
 - работа экспертной группы
 - выбор цели
27. Интервьюирование относится к
- индивидуальным методам
 - коллективным методам
 - смешанным методам
- ОПК - 6**
28. Анкеты бывают
- с открытыми вопросами
 - с закрытыми вопросами
 - об ответа верны
29. Вариант анкеты с заранее определенными вариантами ответов называется анкетой _____
30. Вариант анкеты, в котором нет заранее определенных ответов на предлагаемые вопросы, называется анкетой _____
31. Рабочая группа осуществляет
- работу с экспертами
 - формирование объектов
 - использование математического аппарата
 - оценку показателей
32. Ранжирование - это упорядочивание объектов
- в соответствии с определенными правилами
 - по ухудшению показателей
 - по уменьшению значений показателей
33. При проведении экспертной сессии набор используемых методов
- меняется в зависимости от важности и сложности проблемы
 - всегда постоянен
 - меняется в зависимости от имеющегося у исследователя времени для работы

34. Неизменный набор используемых методов при проведении экспертной сессии является
- неверным подходом
 - одним из правил экспертного оценивания
 - единственно возможным условием использования экспертных оценок
35. Ранг объекта может быть
- комплексным значением
 - целым значением
 - дробным значением
36. Система российского высшего образования построена по принципу:
- изучения широкого круга дисциплин с последующей специализацией
 - изучения узкого круга дисциплин
 - изучения широкого круга дисциплин без последующей специализации
37. При оценивании объектов в экспертном исследовании является важным
- компетентность экспертов в исследуемой области
 - мнение экспертов по исследуемому вопросу
 - мнение некомпетентных в исследуемой области экспертов
38. Планирование эксперимента это:
- экономическая деятельность
 - узкоспециальный процесс
 - междисциплинарный процесс
39. Система это:
- множество отношений с элементами на них
 - множество правил
 - множество элементов с отношениями на них
40. В случае опроса экспертов их показания _____
41. В методе экспертных оценок мнение одного эксперта
- не может быть определяющим
 - может быть определяющим в определённых случаях
 - является определяющим всегда
42. Экспертные оценки применяются в ситуациях, когда
- невозможно применить точный расчет
 - нет статистических данных
 - известна степень, сил взаимодействия объектов
43. Методы экспертных оценок
- необходимы только для теоретического изучения и освоения
 - применимы только для практического использования
 - необходимы как для теоретического изучения, так и для практического
44. Методы экспертных оценок
- востребованы в реальной жизни

- являются теоретическими
- не используются в реальной жизни

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Конасова, Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования / Н.Ю. Конасова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2009. — 208 с. — (Уроки для педагогов). - ISBN 978-5-9925-0437-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044104>
2. Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие / составитель О. А. Еник; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 67 с. - ISBN 978-5-8259-1140-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140024>.

8.2. Дополнительная литература:

1. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование - 2030: Аналитический доклад / под редакцией В. С. Ефимова. - Москва: ИНФРА-М;

- Красноярск: СФУ, 2018. - 294 с. - ISBN 978-5-16-009358-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935518>.
2. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников: монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков; под редакцией В. Д. Шадрикова. - Москва: Логос, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213132>
3. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии: учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 175 с. - ISBN 978-5-8383-2688-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162612>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 /	Электронно-библиотечная система ООО	с 30.03.2022 г по

2023 учебный год	«Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2022г.	30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в 217 аудитории, 4 учебный корпус.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с25.01.2023по 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи,

видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение
специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 г., протокол №8